

浙江外国语学院文件

浙外院办〔2017〕23号

浙江外国语学院院长办公室关于印发 教学名师奖评选管理办法的通知

各部门、学院（部）、直属单位：

《浙江外国语学院教学名师奖评选管理办法》已经校领导同意，现印发给你们，请遵照执行。

附件：浙江外国语学院教学名师奖评选指标体系

浙江外国语学院院长办公室

2017年3月27日

浙江外国语学院教学名师奖评选管理办法

为表彰和鼓励在教育工作中做出优异成绩的教师，加强教师队伍建设，调动广大教师教书育人的积极性，进一步提高教学质量，实施人才强校战略，根据有关文件精神，结合我校实际，特制订本办法。

一、总则

第一条 围绕学校办学定位，积极推进教育教学改革，塑造一批忠于党和人民教育事业，具有强烈的事业心、责任感和协作精神，作风严谨，学风端正，学术造诣高，教学效果好的教学名师。

第二条 “教学名师奖”评选坚持公平、公正、公开原则，严格依照指标，确保获奖者能够真正代表学校水平，在教师中起到示范、表率 and 榜样作用。

第三条 “教学名师奖”每两年评选一次，坚持优中择优、宁缺毋滥原则。

二、评选对象

第四条 承担我校普通本专科教学任务的具有高级职称的教师。已获得省级、校级教学名师奖的教师不再参加评选。

三、评选条件

第五条 参评教师须长期在教学一线工作，且目前仍在为本专科学学生授课，爱岗敬业，师德高尚，诚信育人，连续 3

年及以上讲授基础课程或专业核心课程。

第六条 政治立场坚定，师德高尚；事业心强，富有创新协作精神；治学严谨，教风端正；教书育人，为人师表。

第七条 教学效果好，主讲课程在同领域有较大影响，并形成独特而有效的教学风格，在全校起到示范作用，学生评价优秀。

第八条 因材施教，方法灵活；课程讲授能激发学生的学习兴趣，促进学生积极思维和调动学生潜在的能力，给学生以深刻的创新熏陶；积极开展教学法研究与应用，科学、合理、有效使用现代教育技术，有自己制作的多媒体课件；注重引导学生自主学习。

第九条 积极投入教学改革和教学研究，并取得显著成绩，在学科建设、专业建设、课程建设、教材建设和实验室建设等方面有较为突出的贡献。

第十条 重视教学梯队建设，自觉指导和帮助本专业教师，关注教学一线对能力的需求，不断提高青年教师教学水平，重视师德教风建设，促进教师的职业养成，形成良好的“传、帮、带”团队文化。

第十一条 评选期三年内至少有一次教师教学年度考核被评为优秀。

四、评选程序

第十二条 个人申报。符合申报条件的教师,个人填写《教学名师奖申请书》交到所在学院(部)。

第十三条 学院(部)推荐。各学院(部)组织初审个人申报材料,择优推荐,签署意见并加盖公章报送教务处。

第十四条 资格审核。教务处会同人事处、学生处、科研处等有关部门对申报人员的材料进行审核。

第十五条 综合评审。依据《浙江外国语学院教学名师奖评选指标体系》,组织专家对师德师风、课堂教学质量、学术素质等方面进行综合评估,向校教学委员会提交建议名单和推荐意见。

第十六条 教学委员会审议。校教学委员会对提交名单进行研究和审议,通过投票方式决定最终获奖人员名单。

第十七条 公示。对校教学委员会审批通过的教学名师奖获奖人选名单实行公示,公示期为5个工作日。公示期后正式发文。

五、奖励办法

第十八条 评奖当年,学校对获得“教学名师奖”的教师进行隆重表彰,并颁发荣誉证书。

第十九条 “教学名师奖”评奖结果记入教师业绩档案,作为教师年终考核、职称评审、职务晋级的重要依据。

第二十条 学校从校级“教学名师奖”获奖教师中择优推

荐省级及以上“教学名师奖”。

六、附则

第二十一条 本办法自颁布之日起实行，由教务处会同人事处负责解释。

浙外院办〔2017〕23号附件

浙江外国语学院教学名师奖评选指标体系

评选项目		分值	评选内容
1. 教师风范与教学经历		10	政治立场坚定，师德高尚；事业心强，富有创新协作精神；治学严谨，教风端正，诚信育人，为人师表；受聘教授职务。
2. 授课情况与教学水平	授课情况	10	长期承担本专科教学任务，连续3年以上（含3年）讲授基础或专业核心课程，每年授课时数不少于60学时。
	教育思想与教学内容	10	教育思想先进，符合时代要求；课程内容安排合理，条理性强，符合认知规律；能及时把国内外教改成果以及学科最新发展成果引入教学；教学内容理论联系实际，注重学生综合素质和能力培养。
	教学艺术与方法	10	因材施教，方法灵活；课程讲授能激发学生的学习兴趣，促进学生积极思维和调动学生潜在的能力；积极开展教学法研究与应用，科学、合理、有效使用现代教育技术，效果好，有自己研制的多媒体课件；注重引导学生自主学习。
	教学成就	10	主持过重大教改项目，在教学内容、教学方法改革方面取得突出成绩，做出重要贡献，获得省级以上奖励；发表有高质量的教改教研论文或出版具有一定影响的教改教研专著。
	教材建设	5	自编、主编高水平、有特色、版本新的教材，获校级以上奖励。

	教学效果	15	教学效果好，主讲课程在全省有较大影响；形成独特而有效的教学风格，在国内起到示范作用；学生评价优秀。
3. 对学科与课程建设的贡献		10	自觉指导和帮助中青年教师不断提高授课水平，重视教学队伍建设，作为课程主持人或主讲教师对形成结构合理的教学梯队、形成本校该领域教学的历史地位做出重要贡献。
4. 学术素质	学术地位	5	学术造诣高，在同领域具有较高教研或科研地位和知名度。
	科研能力	5	主持或承担过教研或科研项目，教研或科研成果获省部级以上奖励（特殊学科的，酌情考虑）。
	学术成就	5	出版教研或科研专著，发表高质量的教研或科研论文，并通过教研或科研促进教学水平和人才培养质量的提高。
	外语水平	5	有较强的外语交流能力，能使用外语讲授课程知识要点（特殊学科的，酌情考虑）。